



東華三院馬錦燦紀念小學

學校報告

2016/17

目 錄

	頁
(一) 我們的學校	2-4
(二) 關注事項的成就與反思	4-12
(三) 我們的學與教	12-18
(四) 我們對學生成長的支援	19
(五) 學生表現	19-21
(六) 財務報告	22
(七) 回饋與跟進	22
(八) 附件 1	23

(一)我們的學校(敦)

辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

校訓：勤儉忠信

勤：不倦不厭 全力以赴

儉：莫濫莫奢 恰如其份

忠：無怨無私 誠心盡力

信：休詐休疑 擇善固執

學校歷史

本校原座落粉嶺與上水交界之石湖墟第七區，於一九八八年九月一日開課。初期命名為「東華三院新界第六小學」及後於一九九零年二月二十一日正式命名為「東華三院港九電器商聯會小學」。東華三院港九電器商聯會小學下午校於二零零八年九月獲教育局正式批准，於二零零九年九月遷至上水彩園邨作為學校的新校校舍，轉以全日制上課。本校獲當時東華三院主席馬清鏗先生的安排，獲「錦燦有限公司」慷慨捐贈港幣 450 萬，當中 400 萬元用作補助學校裝修及購置傢具儀器，其餘 50 萬元則用作成立「馬錦燦紀念獎學金」。為了感謝捐款人，在教育局及東華三院董事局同意下，本校命名為「東華三院馬錦燦紀念小學」，繼續由東華三院管理。2013 年 3 月，東華三院向教育局提交申請書，申請新校舍作本校重置之用，結果於 2013 年 8 月 15 日公佈，本校成功獲分配北區粉嶺 36 區三十六區一幅空置用地以發展新校舍，計劃於 2017 年度落成，繼續為附近居民提供優質教育服務。

校舍設備

本校是一所政府資助小學。樓高七層，內有標準課室二十五間，學校設施齊備，設有多個特別室讓學生進行不同的活動和學習，包括：圖書館、電腦室、活動室、音樂室、視藝室，並設可容納五百學生之禮堂，全部課室及禮堂設有冷氣設備。本校亦設有籃球場、雨天操場等以供學生休憩及進行各類活動。本校致力於資訊科技的發展及推動，除一切基本設施外，更獲得東華三院董事局贊助，現時所有課室及特別室皆設置：銀幕、可上網電腦、擴音機、投影機等，全校有可上網電腦逾百部。

學校管理

本校於 2009 年 8 月 4 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強輔導班	總數
班數	6	5	4	5	5	4	1	30

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	98	69	52	94	76	53	442
女生人數	76	62	54	79	60	52	382
學生總數	174	131	106	173	136	105	825

教師數目

總編制人數	： 50	全校教師總人數	： 55
-------	------	---------	------

教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	100%	96%	34%	35%

教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	12%	16%	72%

已接受專業訓練的教師

百分比(%)	100%
--------	------

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%

校本教師培訓活動

本年度教師專業發展重點為電子學習及推行 STEM 教學活動。由於本校於二至六年級的英語、數學及常識科推行電子學習，需要培訓更多老師參與電子教學，我們於 2016 年 8 月 27 日安排了校本培訓工作坊，由曾於往年參與電子教學的老師為新任的電子教學老師進行培訓及分享工作經驗，初任電子教學班的老師認為工作坊對他們的工作很有幫助。此外，本校老師並踴躍參加有關電子教學的課程，共有 26 位老師曾參加有關電子教學的課程(見附件 1)。

本校並將推動 STEM 的教學活動列為本年度工作重點，由於本校大部份教師對 STEM 缺乏認識，因此，我們在 2017 年 3 月 4 日舉行了為全體老師舉辦了 STEM 專題講座，由銀河電子出版有限公司派員到本校介紹 STEM 的教學活動，老師親身體驗了不同類型 STEM 活動，內容有趣。此外，本校老師並踴躍參加有關電子教學的課程，本年度，本校共有 19 位老師參加了與 STEM 有關的課程(見附件 2)。東華三院原定於 2017 年 7 月 14 日舉行的「STEM 教育及如何落實在課堂內」講座，後因講者因事未能依期進行，講座將延至 2017/18 年度舉行。

由東華三院教育科舉辦的教師培訓活動

今年，東華三院教育科於 2017 年 1 月 20 日為本院中小學老師舉辦了「上海經驗：國際研究與教師專業發展」講座，由嶺南大學歷史系副教授及上海師範大學前校長張民選教授主講，老師們從香港歷史檔案中認識到東華三院為華人作出的貢獻；並加深了老師對國際測評及上海教師專業發展的認識。

本校全體老師出席以上的講座，根據問卷調查，老師認為講座能提升他們對東華三院及香港歷史的認識，亦能擴闊老師們在教育及專業發展的國際視野。

照顧特殊學習需要培訓課程

本校積極安排教師參與 SEN 複修課程，去年，共有兩位老師參加由教育局舉辦的照顧不同學習需要基礎課程。本校參與課程的教師人數無論是基礎課程、專題課程、或是高級課程均已達到教育局要求。

其他校本專業發展活動

本校於 2016 年 8 月 25 日為全體老師舉辦「聯校護脊導師培訓」，讓老師認識到護脊的方法及教導同學護脊的重要性。

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為

成就

學生能掌握做功課的策略，自動自覺地完成功課

本年度目標：明確訂立各科做功課的策略，以提升學生做功課的效能，並且培養他們自動自覺地完成功課的態度及常規。本年度我們已完成：**①**訂定 MKC 功課秘笈，指導學生做功課的策略；**②**設立「欣賞你，用心做」獎勵計劃，凡達標者，可獲「Free Play」入場券，獎賞學生於午息到禮堂進行新穎和刺激的遊戲，以激勵學生做好功課，每學期於班內獲「Free Play」入場券數目最多的兩位可獲證書以作嘉許。**③**設小一適應月，指導學生寫家課冊、整理家課袋、處理午膳及上洗手間等事宜，安排家長座談會以作配合；**④**於學期初，指導學生訂立「我的時間表」，讓學生學會管理及善用學習及暑假時間。**⑤**推行「形象攻略」計劃，利用早會、午息及播放片段加強有關的宣傳。

根據學期終的問卷調查數據，學生在 APASO 問卷調查中，在「我的習作表現良好」、「我很投入做習作」、「我懂得處理學校的習作」的平均數都較全港平均值高。此外，持分者問卷調查中，老師在「學生能自動自覺地學習」由上年度的非常同意及同意的 56.9%增加至本年度 64.3%及「學生認真地完成課業」由上年度的非常同意及同意的 62.7%增加至本年度 78.6%。學生在「我經常認真地做功課」，非常同意及同意的百分比比去年低了 3%，但在「我能自動自覺地學習」，非常同意及同意的百分比就比去年高了 1.1%，故相信學生對自己的要求高了，認為自己再可認真些；至家長方面，兩個數據都較去年下跌了，估計是家長對子女期望與現實的落差，亦反映了家長未能全面掌握學生的學習狀況。

學生儀容整潔，書包抽屜及個人物品能常整理，乾淨及整齊

訓育小組於本年度繼續推行「形象攻略」計劃，目的培養學生能注意儀容整潔，書包抽屜及個人物品能常整理，乾淨及整齊。計劃內容包括：個人自理篇、冬、夏季校服篇、健康生活篇及待人有禮篇。設小一適應月，指導學生寫家課冊、整理家課袋、處理午膳及上洗手間等事宜。根據學期終的問卷調查，教師問卷數據顯示，77%老師同意學生的儀容整潔；57%老師認為學生的書包抽屜及個人物品整齊乾淨，仍有改善空間。

提升學生的自律及負責任的正確觀念及行為

為了提升學生自律及負責任的正確觀念及行為，本年度學校已完成：

1. 在學校籃球場設立健康運動區讓學生於午息內進行活動，根據當值老師的觀察學生午息進行活動時秩序井然。
2. 推行 Model Class Campaign 以提升學生的自律精神，學生表現良好。
3. 加強訓練學生集隊及梯間的行進秩序，學生集隊及梯間行進的秩序亦見改善。

學生能透過價值教育活動，建立「承擔責任」的正確價值觀

1. 透過早會、週會由老師、學生透過生活事件簿，讓學生從他人的經驗中了解作為子女、學生及良好公民應負的責任德育；
2. 配合時節舉行關愛活動及提供範本，如：父、母親節、教師節建立各級服務學習架構，按年級進行相關活動。

3. 常識科與德公組合作，籌辦五、六年級的服務學習活動，把「社區服務」與「課程學習」相互結合，讓學生在服務社會的過程中運用知識，並進行反思。根據學期終的問卷調查，教師問卷數據顯示，77%老師認同學生能承擔責任。83%學生表示他們能在家、在校承擔責任。82%家長表示子女能在家、在校承擔責任。所有數據均已達成功準則標準。來年將繼續推行有關策略。此外，有關服務學習，教師問卷調查的數據顯示，100%教師非常同意及同意學生能透過服務學習活動，培養承擔服務社區的責任，89%老師同意學生能透過服務學習活動的反思中建立正確的服務他人的價值觀。根據教師及計劃社工觀察，五、六年級學生於服務學習活動的表現，他們認為大部份學生都態度積極、懂得協助長者及主動與長者溝通。

反思

學生能掌握做功課的策略，自動自覺地完成功課

根據學期終持分者問卷調查，家長在「學生認真地完成課業。」(由 78.8%下降至 62.7%)的平均值較去年度低約 16%，原因可能是家長未能全面掌握子女的過習情況。因此，來年會加強老師與家長的溝通，並加強家長教育。來年計劃內容包括：

1. 透過與家長的聚會，加強老師與家長的溝通，多發放正面訊息。
2. 開學初小一家長會時派發 MKC 功課秘笈予家長。另外，亦會派發予插班生。
3. 繼續「欣賞你，用心做」獎勵計劃，添購更為吸引的玩意，學期初發學校通告，正式通知家長，加強宣傳，讓家長引導子女在家自動自覺地完成功課。凡達標者，可獲「Free Play」及證書獎賞，激勵學生做好功課。
4. 繼續設小一適應月，指導學生寫家課冊、整理家課袋、處理午膳及上洗手間等事宜，安排家長座談會以作配合。
5. 另外，亦會推行 Mission of the month，提升學生的自理能力。
6. 於學期初及 6 或 7 月，指導學生訂立「我的時間表」，讓學生學會管理及善用學習及暑假時間。

學生儀容整潔，書包抽屜及個人物品能常整理，乾淨及整齊

來年將繼續推行「形象攻略」計劃，小一適應月，並將利用早會、午息及播放片段加強有關的宣傳。

提升學生的自律及負責任的正確觀念及行為

持分者問卷調查中，學生在「同學能自律守規」的平均值由去年的 39.4%升至 58%，81.2%學生認為自己能和同學相處融洽。這正顯示學生的自律精神不錯，學校積極幫助學生建立正確的價值觀方面有正面的成效。為繼續鞏固學生自律及負責任的表現，來年訓育組計劃：

1. 繼續在學校的操場設立健康運動區，讓同學於小息或午膳小息入內進行活動
2. 班際秩序比賽
3. 安排學生於轉堂時朗讀
4. 加強訓練學生轉堂，集隊及梯間行進的秩序
5. 配合遷往新校舍，全校安排適應月，訂立常規程序

成就

為學生提供自主學習的空間，透過課堂的互動，提升學習的積極性，體驗成功和樂趣

本學年，我們在 iPad 班運用 Socrative, Nearpod, Kahoot 等，設計互動課堂，提升課堂的互動性及學生的積極性；並有系統地整理 iPad 班教學材料，以利日後修訂及深化；也於 iPad 班的英文及數學科進行 flipped classroom，讓學生自主學習；還有運用 Quizlet 協助學生進行英文自學，令學生掌握所學。根據學生問卷結果顯示，89%學生同意 iPad 課堂能提升上課互動性；而教師問卷中，92%教師認同 iPad 提高了學生上課的積極性，92%的教師亦認同 flipped classroom 及 Quizlet 提升了學生自主學習的空間。有見及此，來年將繼續推行有關計劃，並鼓勵老師再發掘更多互動性強的 App(如 Quizizz)，以茲運用。

另一方面，我們繼續採用「校本自主學習課堂架構」進行備課，於課堂的設計及架構上，各課堂均符合「架構」的要求。觀課表內並加入「自主學習」為重點，加強提示教師採用此學習模式的重要性。於觀課時觀察所得，差不多所有課堂均有按「校本自主學習課堂架構」的要求去安排。

此外，我們將 STEM 元素滲入課程，並舉辦有關的校內活動，讓學生透過親身經歷及「自主學習」，體驗學習的趣味及成功感；我們於各級的常識課程中各滲入了一個有關 STEM 的單元設計，並在「自主學習遊戲」中加入 STEM 元素，令學生的學習更具趣味性。於課堂以外，全學年共舉辦 6 次的「自主學習遊戲」，讓學生在輕鬆的氣氛下體驗自學的樂趣。於教師問卷調查顯示，有 77% 的教師認為 STEM 課程及活動能提升學生學習的積極性與樂趣，證明計劃是有成效的。

為了為學生創造自主學習的機會，中、英、數、常四科均已進行一定的措施，其中中文科為各級學生設置「中文筆記」，每學期均利用不少於六個課題進行預習，並摘錄筆記，總結課堂所學，從而提升學生的自學及思維能力。根據教師的反映，筆記能幫助學生理解課文內容，整理學習重點，提升自主學習的能力，故下學年將會沿用。

英文科為學生訂定有系統的閱讀學習策略，並於進度表上清楚列明，又整理有關的工作紙，擬定自學工作紙，從而提升學生的自學能力。根據問卷調查所得，約 85%的教師認為學生能有效地運用不同的閱讀學習策略，證明是項安排是恰當的。

數學科方面，本學年各級依據校本學習策略表，明確地將編定的學習策略加入進度表內，讓學生能分層分級地逐步掌握各種學習策略。從學期末收集的學生課業中，可見各級的學生均能運用有關的學習策略，並於其課業之中展示出來。由此可見，這學習模式的效果理想。因此，此計劃將於下學年繼續推行。

本年度常識科將全校分為低(P.1-3)、高(P.4-6)兩個級別，低年級重點訓練學生運用適當的思維導圖綜合資料；高年級重點訓練學生運用思維導圖作分析或評鑑。科組長檢視學生有關課業時發現各級皆能設計不同形式的思維訓練工作紙，高年級大部份的思維訓練工作紙已加入分析或評鑑部份，學生已逐漸掌握如何利用思維導圖幫助作分析或評鑑。91%教師於問卷調查中認為學生能掌握特定的思維策略。教師於科務會議表示雖然初期學生需要多點指導如何運用不同類型的思維導圖，但漸漸學生便能掌握，並學以致用，他們在運用不同的思

維導圖綜合資料的能力有顯著進步。此外，四年級亦於測考及進展性評估內加入相關題目，評核學生有關的能力，90%學生均能通過評核，表現不錯。另一方面，常識科本年度著重於優化已編制的三至六年級全學年共兩本的自主學習冊，目的是讓學生逐步掌握校本自主學習的模式，通過預習、訂立學習目標、選擇學習策略、課堂討論或自學及延伸學習活動，提升課堂的互動性和積極性。根據問卷調查所得，83%教師認同自主學習冊能提升學生學習的積極性；78%學生認為自主學習冊的內容能提升他們學習該課題的主動性。科組檢視學生有關課業時發現自主學習冊內有多元化的習作，又能滲入技能訓練及思維訓練。此外，自主學習冊亦有延展活動，能刺激學生深入探討有關課題，不只限於課本內容。

其他科目方面，視覺藝術科運用自學策略於創作歷程冊中；體育科要求學生自行分組設計體育遊戲；音樂科以小組協作形式學習音樂知識、進行創作及延伸活動，於高年級以主題探究為主，提供機會讓有興趣的學生自由參與更進一步的探索活動；電腦科在各級課程加強教導學生不同的學習策略。

有系統地讓學生認識及運用不同的學習策略，並運用於各科目的學習中

本學年，各科各級的學習目標均有作出系統化的整理，讓學生的學習內容更聚焦。此外，我們在不同的科目中滲入了各項的學習策略，並在各科進度表中清楚列明，讓學生能掌握學習的方法，並能在自學之餘，令學習更有成效。於檢視學生的課業之後，發現不少的科目都有滲入不同的學習策略，例如常識科的「自主學習冊」、中文、英文及數學科的單元設計都有加入不同的學習策略。根據教師問卷調查顯示，有79%的教師同意學生能應用學習策略於各科學習中，是超出於成功準則所訂的75%；而有86%的教師同意學生能運用學習策略而令學習成效有所提升，證明目標是達成的。

透過課堂的延展活動深化學生所學及令他們對身邊事物產生好奇，繼而探索

我們運用 i-Homework 進行深化活動，例如說數、錄音、資料搜集等，並於課堂中向學坐展示高中低表現的 i-Homework，讓他們進行互評及協作學習。此外，我們安排學生進行小組拍攝活動，讓他們協作互動，以達至學習更多元化。根據問卷調查所得，82%學生認同 i-Homework 能提升他們的學習能力，92%教師亦認同 i-Homework 能深化學生所學，教師亦常於課堂中展示學生作品，學生表現亦十分雀躍。每級英文 iPad 班均有安排小組拍攝活動，學生於小息時分組在校拍攝英文短片，提升了他們學習英文的興趣，並對身邊事物產生好奇。

在探索能力方面，我們推行了「跨課程閱讀計劃」及專題研習活動，而根據教師問卷的結果所得，此等計劃的成效不俗，有73%的教師認為跨課程活動能令學生深化所學，能靈活運用習得的知識，並誘發他們探索身邊事物的興趣。至於 STEM 活動方面，除了於常識科於各級內滲入了一個單元的活動，並參加了各項的校外比賽，漸見成效。

總括而言，我校本年度的關注事項(二)的各重點均按計劃切實執行，而絕大部分的目標在各教師與學生的努力下而達到成功準則的要求，為學生創設了不少的自主學習機會，也令他們掌握了不同的學習策略，同時亦提升了他們探索四周的信心與興趣。

反思

為學生提供自主學習的空間，透過課堂的互動，提升學習的積極性，體驗成功和樂趣

就觀課所見，教師均能提供自學時間讓學生自行解決學習問題，學生自學能力確實有所提升，但仍有極小部分的課堂未能呈現完整的「校本自主學習課堂架構」，例如未向學生展示學習目標或未有作出總結或延伸，期待來年度教師能繼續深化運用此課堂架構，以提升學生的自學能力。

此外，於增加學生課堂內外的活動方面，各科組均安排了不少的活動讓學生參與，成功地讓他們體驗學習的樂趣，但仍有不少進步空間，例如是加入主題式的活動和活動的安排要更系統化。下一個學年，我們將引入主題式學習，期望能更有系統地安排學生的學習活動，令他們的學習充滿成功感及樂趣。

另一方面，根據學生問卷調查顯示，只有 66% 的學生表示喜歡參加「自主學習遊戲」，亦只有 66% 的學生表示「自主學習遊戲」能提升自己的自學能力，是未達成功準則的 70%，故於下學年舉辦是項活動時會作出改進，會加強宣傳及改變進行的模式。

有系統地讓學生認識及運用不同的學習策略，並運用於各科目的學習中

在學習策略訂定方面，各科已依計劃完成，大部分科目更將策略列入進度表內，而且課程組亦已將各科的學習策略統合，製成一分佈表，但此等策略仍嫌散亂，所以下學年期待在科主任的帶領下，精簡各科的策略，形成一螺旋式的架構，能令學生有更明確的掌握。

透過課堂的延展活動深化學生所學及令他們對身邊事物產生好奇，繼而探索

於整個計劃的推行上，有一些需要改進的地方，例如跨課程的探索活動方面，仍在初步開展階段，來年度會推行一主題式活動，希望能更有系統地進行，令效果更佳。最後，配合城市發展中心的主題舉辦活動方面，因有不少的未知之數，將會在來年才可切實執行。

重點發展項目三：營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學

成就

本計劃是 2012-15 學校發展計劃的延續關注事項，經過幾年的努力，已取得一點的成效。建基於過往經驗，2015-18 的學校發展計劃作了多方面不同的嘗試，繼續朝著邁向成為英文小學的方向努力。本年度，為第二周期的第二年，為了深化本重點發展項目，我們在不同的領域作出嘗試，現將計劃推行成效分析如下。

加強學生接觸及運用英語的機會

計劃鼓勵服務小組以英語與其他同學溝通，從而增加學生之間說英語的機會。根據負責小組的老師觀察，服務小組能使用指定的英語句子與同學溝通。至於資訊科技組全年共製作了 12 集「一分鐘英語會話劇場」，題材包括天氣報告及英語諺語，拍成的短片按時播放給同學收看。根據教師觀察，大部份學生都喜愛觀看有關片段，而英語大使能定時以英語作宣佈英文科活動、天氣報告等；根據老師觀察，參與的同學對活動很感興趣，表現積極，明顯提升了以英語與同學溝通的信心。根據校本問卷結果顯示，81% 老師認為大部份學生樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通，老師亦觀察到大部份同學樂於以英語與老師及同學作簡單的溝通。

提高同學閱讀英文書籍的興趣

本年度，外籍英語老師除於課餘時間舉辦英語故事閱讀活動外，並招募家長義工伴讀英語故事，根據外籍老師反映，大部分同學都樂於參與他們舉辦的英語故事閱讀活動。此外，按照計劃，各班增購了有趣的英文圖書，並將周五早上定為「英文閱讀 DEAR」(Drop Everything and Read)時段，同學能依指示於上課前閱讀英文書籍。

增加學生運用英語展示才能的機會

我們為學生於網頁上，設置展示英語佳作的園地。雖然由於蒐集作品、整理及校對需時，全年未能達到兩次的目標，惟已展示的作品皆具質素。本年度，學校共拍攝了 32 段英語好書推介，學生表現值得欣賞。此外，大部份英語老師善用課室壁報展示學生英語作品，鼓勵學生透過分享而獲得成功感。至於，教務組更全年共有十次，利用展板展示英文默書獲得滿分及有進步的學生，並將有關資料上載學校網頁。根據老師觀察，榜上有名的學生感到很驕傲，英文默書展板能推動同學們作出更大的努力。根據校本問卷結果顯示，92%老師認同英文默書龍虎榜能展示學生的英語才能。

英文科每學期均有利用網頁展示學生英語佳作，而數學科則於下學期展示。惟常識科表示現階段的功課未適合展示，故未能成功達標。如來年有合適的作品再作展示。82%老師同意網頁能提供更多機會展示學生的英語才能。來年本組將安排學生於早會介紹有關的網頁更新，讓更多老師及學生去欣賞。

本年度共舉辦兩次 i-Show Time 活動，於活動中，學生能欣賞同級 i-Pad 班同學的英文作品，學生表現興奮，100%出席 i-Show Time 的學生認同此活動提升他們學習英文的興趣。

增加學生參與以英語作為媒介的活動

本年度，本校舉辦了三項以英語為媒介的興趣班，包括英語話劇、欖球及英語足球班。興趣班導師均以英語教授，據負責活動的老師觀察，大部分同學都會主動以英語發問及交談，其中以英語足球班的成效最為突出。提供活動的外籍教練能因材施教，利用簡單的指令及英文詞彙，讓學生能明白教學的內容。教練並能不斷運用相同的英文詞彙，讓學生能熟悉有關活動的英文名詞及動詞。根據問卷調查，有超過 70%的學生認同在較輕鬆的學習環境下，學習英語會更投入。

營造豐富的英語環境

學期初，計劃讓每班選出本班的座右銘，並張貼在課室內外，並為每班提供英文標籤，讓學生可常常看到課室內物件的英語名稱。根據老師意見調查，認為座右銘設計優美，具吸引力，能提升班內更大凝聚力，而英語指示標貼則具實用性。

增設以英語為媒介的課程

本校為常識、數學及音樂編制了英語課程。常識科作出了多方面的嘗試，讓學生有更多機會學習英語，拓展學生英語能力。按照計劃，常識科於一年級全級選取了兩個課題以英語教授，老師並製作教學簡報，印備筆記及課業給學生。教師觀察到學生學習時感興趣，評估表現亦理想。至於在 2D 班、3D 及 4D 班，則以英語教授部份常識課題，並為學生購買英文版的常識課本，於下學期選取

了一至三個課題以英語教授，教師並製作工作紙輔助教學，科任老師表示由於課題配合英文課題，課題切合學生生活，概念較容易掌握，學生能以英語學習大部份內容，表現理想，學生對學習活動感興趣。至於一至六年級，常識科課程內亦滲入了英文元素，各級老師於每個單元編定教授的英文專有名詞，並附設有校本筆記。下學期從加設「英文專有名詞」評估的成績反映，學生的學習成效不俗。此外，教師亦於常識科恆常壁報及各班壁報內的「常識資訊站」滲入英文元素。約 70%學生表示，能在常識課堂內增加了接觸英語的機會。

至於數學科則為一至六年級上、下學期各設計了一本英文學習數學的校本教材《Master of Maths》。88%的學生認同以英文學習的數學課程能增加他們學習英文的機會；86%的學生認同以英文學習的數學課程，能提升他們以英文學習數學的能力。100%的老師皆認同以英文學習的數學課程，能增加學生學習英語的機會；有 77%的老師認同以英文學習的數學課程，能提升學生以英文學習數學的能力。本計劃於本年度接近達標(80%)，下年度將繼續加強訓練，以提升學生以英文學習數學的能力。

除了主科外，部份術科如音樂科亦於課堂增加了學生學習英文的機會，老師為各級製作了音樂名詞中英名稱對照表，又為一、二年級加入樂器名稱工作紙，學習也具成效。

反思

綜合各科組的檢討報告，我們就「營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學」作出了多方面的努力，然而在計劃推行的過程中，下列各點尚有值得改善的地方。

加強學生接觸及運用英語的機會

根據校本問卷結果顯示，只有 63%的學生認為自己樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通，反映學生運用英語的機會與信心仍有待加強。來年，本校會加強全校同學對常用英語指令的認識，加拍短片於課前、小息或於學校網頁播放；此外，亦於課前或集會時段進行推廣活動，繼續營造同學以英語與老師及同學溝通的氣氛。

提高同學閱讀英文書籍的興趣

根據校本問卷結果顯示，58%學生表示每週閱讀英文圖書最少兩次，22%學生持中立意見，從數據反映，學生閱讀英文圖書的風氣尚未普遍，學校有需要加強培養學生閱讀英文書籍的習慣和興趣。經過英文組的分析及作出跟進的建議，本年度將於小三引入「5合1英文小組閱讀計劃」，於兩節的英文課堂內，以五名教師入課，以小組閱讀方式，引發及加強學生閱讀英文故事書的樂趣。至於安排家長義工伴讀英語故事之計劃，則未能落實執行，來年需配合學校校情，修訂執行計劃。

增加學生運用英語以才能的機會

由於只有 65%學生認為有更多機會展示英語的才能，來年，我們會增加利用學校網頁展示學生的英語佳作的次數，並加強這方面的宣傳，讓更多同學有機會展示他們英語方面的才能，並能讓更多同學及家長認同他們所作出的努力。

增加學生參與以英語作為媒介的活動

根據學期終的問卷調查，學生問卷數據顯示，有 52%學生曾參與英語遊戲。情況似乎不大理想，可能是小息時有大部份學生參與服務，亦有可能是學生對遊戲已玩膩了。因此，來年我們一方面需要增加以英語為媒介的課外活動，另一方面需加強課室英語遊戲的宣傳，老師並需於學期初向同學介紹遊戲，鼓勵同學參與。

營造豐富的英語環境

在檢討會議中，老師們肯定了有關措施能讓學生在非課堂時間亦能接觸到英語，使英語成為生活的一部份，老師同意下年度作出優化並繼續執行。

增設以英語為媒介的課程

常識科以兩個不同的策略推行英語課程，其中一個策略是為一年級全級、2D、3D 及 4D 班推行校本常識英語課程；根據老師觀察，由於部份英語課程內容艱深，學生較難理解，如來年能使用電子書，則有助學生認讀英文詞彙。

任教 4D 班的常識科老師表示以英文版的常識書內的詞彙較深，有很多都是學生未學過的，施教確實有點困難。為了更配合學生的能力及課程的需要，學校需從新訂定更合適的「英教常」方向，令學生既能學習更多英文詞彙之餘，亦能掌握常識課題的概念。此外，我們於全校普通班課程內滲入了英文元素，約 70%學生在問卷調查表示在常識課堂內，增加了接觸英語的機會；惟根據學生小測成績作出分析，發現只有 60%學生能通過小測，表現實屬一般，反映學生未習慣及重視此學習重點。來年將會繼續試行教授英文專有名詞，加強學生在常識課堂內學習英文詞彙的機會。

總的來說，我們的英語校本課程涵蓋範圍既重深度亦重闊度，老師作出了很大的努力去設計及執行，亦得到了家長的認同及支持，然而，我們在設計校本英語課程時要照顧到不同學生的能力，增加學生學習英語的機會的同時，要兼顧到學科知識的追求。

(三)我們的學與教

課程

這一學年，我們致力進行課程建構及課堂規劃，希望提升學生自主學習的能力，並在各科加入不同的學習策略，再運用「以腦科學為基礎的學與教計劃」及合作學習，希望提升學生學習的動力與效能。我們透過老師進行校本課程的設計，在課業內訓練學生運用學習策略，以提升他們的自學能力，培養他們的自信心。我們也著重學生的學業成績的提升，努力以不同的方法提升他們的學習效能。

2016-17 課程發展重點如下：

重視課程建構、課堂規劃、學生自主學習及自我探索的能力

本年度，我校致力優化校本的自主學習模式，訂定清晰的課堂架構。各科根據所定架構進行每個學習單元的課堂設計，將自主學習元素融合於各個科目的課堂中，讓學生全面適應校本的自主學習模式，進而提升學習的積極性。全校老師均積極改善課堂教學，在備課會中商議優質的單元設計教材，並在觀課中呈現出來，備課和觀課均強調增加課堂的活動及培訓學生的自主學習

能力，希望增強他們對學習的自信心。

此外，各科組力求訂立各級學生必須掌握的核心學習策略，制定一個清晰的架構，分層分級地讓學生逐步掌握此等策略，令學生學習得更有效。

我們繼續發展學生的高階思維能力，定期舉辦了「班際中英文寫作比賽」、「自主學習遊戲」、「敢撐論壇」和「STEM 體驗日」，增加學生課堂內外的學習機會，讓他們在具趣味性和挑戰性的氣氛下提升學習能力，並提供機會讓他們進行探索。

另一方面，我們也透過不同的參觀活動，擴闊學生的眼界，並提升他們的多元智能及自學能力。

德育及公民教育課

為了培養學生的正確價值觀，我們致力設計校本的德育及公民教育課的學習活動與內容。我們運用不同的活動，例如短片欣賞、小組討論、集體遊戲、投票與選舉、義工服務等，這些活動形式多元化，又切合生活經驗和富趣味性，從而提高學生的學習興趣。我們更繼續推行東華三院特設的院本德育課程，加深學生對東華精神的認識，從而培養他們的正確價值觀，而德育及公民教育課的主題包括「我們的承諾」、「責任感」、「禮貌」、「施比受有福」、「生命樂章」、「立足香港，放眼祖國」、「好學生選舉」、「服務學習」等。

「以普通話教中文」計劃

從 2008-09 年度開始，我校推行「以普通話教中文」計劃。本學年，由二年級起至四年級止，每級一班，以普通話教授中文。為了提升「普教中」的教學成效，各任教老師都很著重訓練學生的拼音能力，而且常保持緊密聯繫，合力提升以普通話教中文的成效。

提升成績策略

學校注重學生的學業成績，一向以來，我校的學生無論是中一入學前學科測驗或全港性系統評估的成績也不俗。為了保持及提升我校學生的學業成績，我們運用了下列的措施：

1. 每次測考後，進行成績追蹤，舉行分科分級的檢討會議，就各級各科成績作出分析及檢討，然後進行跟進。
2. 致力培養學生自學能力，訓練他們的表達技巧、學習策略及各種研習技能。
3. 改善教學技巧，推行「合作學習法」及「自主學習」計劃，強調課堂活動及學生自學的重要性，藉此提高學生的學習興趣，以提升他們的學業成績。
4. 為提高學生於課堂內的參與度，引入「以腦科學為基礎的學與教計劃」，令老師掌握不同的教學技巧，進而令學生的學習更有效。
5. 推動電子學習，於二至五年級，每級設兩班 iPad 班，其中的英文、數學、常識、普通話及電腦科均使用電子書，令學生學習得更有趣味，而自學能力也有所提升。
6. 積極培訓學生的高思維能力，希望他們的思維能力得以提升後，分析能力、觀察及理解等能力也隨之加強，直接有助提升他們的學習能力。

7. 為精英班的學生設計特色的教材及較高層次的練習，以求更進一步提升他們的學習能力；也為能力較遜的學生調校各項課業的難度，從而提升其自信及學習動機。
8. 於課前及課後，舉辦不同的輔導班，輔導能力較弱的學生，希望他們成績有進步。我們尤其著重改善學生的英語能力，除了推出不少增強英語能力的措施及活動外，還特別僱用了三位外籍英語老師，希望讓學生多接觸英語，從而提升他們的英語表達能力。
9. 定期舉行各級的家長會，與家長保持緊密聯繫，表達校方對學生學習的要求，共同為學生的成績而努力。

各分科校本課程的發展

中文科

1. 於小二至四其中一班推行「普教中」；一至六年級強調筆記的重要性，除預習形式自習課文內容，並需反思所學及摘錄要點，總結課堂所學，從而提升學生自學及思維能力。
2. 運用課文內容，以不同的閱讀策略，讓學生理解或分析課題，從而提升學生的閱讀理解能力，並透過備課，進行單元式的教學設計，強調讀寫結合，深化學生所學。
3. 進行「自由講場」(朗讀活動)提升學生表達能力，並配以詩歌語譯及文言文，引發興趣，也運用《自讀篇章》作延伸學習，學生閱讀後須進行自我評核，並且運用網上閱讀計劃——「閱讀越有趣」，培養學生自學能力及良好閱讀習慣。
4. 於小一至三教授不同的禮孝故事，小四至六教授不同的成語，以提高學生對文學的認識，從而豐富他們寫作的詞彙及語文的修養，並運用網上閱讀計劃，培養學生自學的能力及良好的閱讀習慣，也運用了《詩文欣賞》教授古詩。
5. 配合讀文教學，利用平板電腦教學學習軟件，在各級的課堂上使用，提升高階思維及自學能力。本科更透過「粵語正音大使」計劃，由大哥哥及大姐姐幫助一年級學生朗讀字詞，提升他們的粵語發音能力。

英文科

1. 參加由教育局舉辦的「小學英文閱讀計 (PLPRW)」，於小一至小三實施讀寫結合課程。
 2. 聘用三位外籍英語教師，全面地協助舉辦英語活動及教授各級的英語課。
 3. 為了營造英語環境，推行 MKC English Mileage Reward Scheme，逢週五舉行「英語日」；並於校園四周張貼英語諺語海報，於各級舉辦串字比賽，讓學生發揮英語能力，提升以英語表達的自信心。教師又進行英文好書推介，並訓練不同學生以英語進行宣佈，增加學生接觸英語的機會。
 4. 於小三全級推行「5-in-1」計劃，於同一時間由五位老師在同一班內指導學生進行閱讀活動，從而提升他們的閱讀興趣與能力。
 5. 有系統地指導學生掌握不同的閱讀策略，並設計自主學習工作紙，以提升學生英語閱讀及自學能力。
 6. 參加了「Raz-kids」網上閱讀計劃，培養自學能力及增加閱讀量。
 7. 於小二至小五各兩班以 iPad 學習，鼓勵學生多以英語探索四周，發掘新知
- 學校報告

識，並從不同媒介展示學生佳作，作出鼓勵，以提升他們學習英語的信心、興趣及能力。

8. 舉辦電視廣播—‘TV Reporters’活動及‘One-minute English Drama’活動，製作日常英文用語錄影片段，以提升學生以英語表達的能力及信心。
9. 逐步於小一至五推行以英文教授常識計劃，亦於小一至六的數學科加入英文的教材，並於小五進行密集式的備課，針對學習難點為學生設計有效的學習教材，令學習更有效。

數學科

1. 於各級進行「數學遊蹤」活動。
2. 於小一至四推行「數學生活化」計劃及製作「數學生活手記」習作。
3. 出版數學期刊，以提升學生的學習動力，增加學習數學的趣味。
4. 為小二及小三學生舉辦背乘數表比賽。
5. 為小二至六學生舉辦奧數班，提升學生的思維能力及學習數學的興趣，並提供機會讓學生參加不同的校外數學比賽。
6. 為小三及小六有需要學生安排「成績提升小組」，加強數學的訓練。
7. 重視提升學生的說數和解題能力，為各科任老師提供有關指引，並積極提供機會讓學生匯報解題方法。
8. 分階段進行單元式課堂設計，統一課堂架構，並將自主學習元素融合課堂中，以提升學生學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣。
9. 訂立小一至小六的學習策略總表，將編定的學習策略加入各級的進度表中，並於各級共同備課中有系統地加入學習策略去編配學習內容，令學生學習得更有效。
10. 設計自主學習材料，鼓勵學生自主學習及發掘自己有興趣的學習內容，與老師和同學分享，並提倡電子學習，搜集合適的應用程式，配合平板電腦教授課題，加強學生的數學概念，並於小二至小五各兩班以平板電腦學習，加強學生的數學概念。
11. 配合學校的發展目標，於小一至六設計以英文學習的數學校本課程(Master of Maths.)，本學年更優化此等英語數學校本課程，以提升學生理解英語數學題目的能力。

常識科

1. 發展校本 STEM 科探課程，促進學生整合及應用 STEM 知識與技能，於校內舉辦科學探究比賽或活動，並積極參與校外有關 STEM 的科探工作坊、參觀活動或比賽。
2. 深化思維導圖的應用，訓練學生運用適當的思維導圖綜合資料，並作分析或評鑑，編定各級需訓練的思維策略分佈表，循序漸進地訓練學生的記憶、理解、應用、分析、綜合、評鑑等能力，讓學生能有系統地認識及運用不同的學習策略於不同科目的學習中。
3. 優化小三至六的自主學習冊，使其更能配合校本需要，選取單元讓學生預習，讓學生進一步掌握自主學習的基本方法。此外，在 iPad 班設計互動課堂，以提升課堂的互動性及學生自學能力。其次，於各級加設「專題設

計」活動，讓學生能深入探究特定的課題，以助學生把知識、能力、價值觀和態度結合。本年度的常識科還與教育局的校本支援服務合作，為四、五年級發展探究為本的課程，豐富學習內容。

4. 開設「探知館」，於午膳小息時段由「常識小先鋒」帶領進行趣味小實驗及提供與科學有關的雜誌鼓勵學生閱讀，並透過「時事新聞角」、「常識資訊站」等，培養學生留意時事新聞習慣及分析時事的能力。
5. 配合我校邁向英文小學此發展重點上，擴展英教常課程至五年級精英班，於全年使用一冊英文常識書，設計適切的教學資源及評估；並於全校普通班課程內滲入英文元素，編定每個單元教授一些英文專有名詞，且附設有校本筆記及小測評估，讓學生有更多機會於常識科內接觸英語。

視覺藝術科

1. 要求學生在創作前透過資料蒐集和摘錄等自學策略來進行探索，並將創作歷程記錄於歷程冊內，以幫助他們醞釀創作意念及掌握學習內容，培養他們的自學能力。
2. 於學期末，學生利用「自我評價表格」作自評，以「評賞表格」作互評。
3. 為迎接 2017-2018 年度遷入新校舍，以「回憶與延續」為主題，安排了一至六年級學生將個人對新校園的期盼及祝福，透過作品展現出來，並會將每名學生的作品結合成一個大型作品來裝飾新校園。
4. 運用工作紙編排系統化的基礎訓練重點，亦舉辦了國畫班和黏土班，讓學生於課餘也可接觸不同的藝術領域，擴闊視野。

音樂科

1. 成立樂團，增加學生展示學習成果之機會，順利開辦一至三年級之入班樂器課程，四至六年級則開辦樂器課後班課程，鼓勵學生接受多元化的音樂訓練及發展學生的音樂技能，培訓音樂專才。
2. 透過不同的自學策略，增加課堂的互動，令學生掌握所學，從中體驗成功與樂趣。
3. 科任老師積極向學生介紹網上自學資源，增加小組合作表演機會及於校園電視台播放表演片段，提升學生的成就感。
4. 舉辦「音樂 FUN FUN FUN」活動，提供學生展示音樂潛質之機會。
5. 參與各項比賽及活動，於第六十八屆香港學校音樂節比賽中獲 3 項冠軍、1 項亞軍及 7 項季軍，合共 2 項榮譽獎、67 項優良獎又 33 項良好獎。於團體賽事中，本校直笛小組獲冠軍佳績；於個人賽事中，於「聲樂獨唱-中文-男童聲或女童聲-小學-10 歲或以下」組奪得冠軍，而更於同一組別另一分組的賽事當中以榮譽成績奪得冠軍。

體育科

1. 致力提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為，設立健康運動區，讓同學於小息或午膳小息入內進行輕鬆休閒的活動，以改善他們的體質，同學能尊重及服從遊戲規則，表現積極。
2. 提升學生自主學習的能力，讓學生分組設計體育遊戲，大部分組別設計的活動有趣味，易於進行。
3. 增加同學參與校內班際活動及比賽機會，培養學生對班及學校的歸屬感，並增加學習的挑戰性。

4. 致力選拔有潛質之學生參與各項活動及比賽，增加專項課程，讓學生對該項運動有更深層次的理解。
5. 參與多項校外比賽、校內活動及其他比賽，足球隊、跳繩隊及田徑隊的表現尤為出色。

普通話科

1. 透過活動改善及加強學生對語音難點的認識，培養學生自主學習的能力。
2. 完成各三次的「午間廣播」及「我會讀準」活動。
3. 於期試後進行了攤位遊戲活動。
4. 透過「普普樂劇場」的互動合作，讓小一至四年級學生輕鬆地學會普通話，體驗當中的成功和樂趣。
5. 課堂內有系統地運用韻母教材，以加強學生的韻母認讀能力。

電腦科

1. 在各級課程加強教導學生不同的學習策略，並運用 e-class 建立電腦科自學網址，以提升學生的自學能力，而一至六年級均已按不同的課題或單元製作預習工作紙。
2. 在小一至小三課程加入速成輸入法，小四至小六課程加強速成、倉頡輸入法訓練，以提升學生使用中文輸入法的能力。
3. 優化「IT 技能紀錄冊」，讓學生檢視自己的學習成效，欣賞同學的學習成果。
4. 鼓勵學生積極舉辦校內活動，例如打字比賽、海報設計比賽、專題研習、動畫創作比賽、圖表設計比賽等。
5. 舉辦了多次的「電腦趣題」活動，以提升學生對電腦科的興趣，學上踴躍參與，反應熱烈。
6. 配合 STEM 教育的發展，本科積極參加校外活動和比賽，例如「全港小學生 STEM 編程挑戰賽 2016」、「STEM 數理科技學習匯」、「第二屆--立體逐格動畫設計比賽」、「小學校際流動應用程式編程比賽」等。

閱讀中學習_圖書組

1. 致力執行「5-in-1 Guided Reading Programme」。圖書館主任與英文科老師及外籍老師合作，按小三學生的閱讀能力分組，每班以 5 位老師各帶領一組，引導學生閱讀網上英文故事書或較長的小說。全學年，各班共上了 40 節課，學生大約閱讀了 3 個系列，共 6-8 本英文圖書。參與學生在老師的引導下，對閱讀英文書籍的信心及興趣都提升了。
2. 積極推廣及策劃跨課程閱讀。圖書館主任與小一至三各科教師合作利用圖書配合課程，讓學生透過書中內容貫通課程。教師與學生有「共同語言」（圖書），令老師有效指導學生「從閱讀中學習」，大多數參與的老師都覺得所選取的圖書能配合課程，而運用書中內容可加深學生對學習內容的認識及興趣，並認同計劃值得繼續推展。
3. 推行不同閱讀計劃及活動，推動校內閱讀英文書籍的風氣，如 Book Bucket Reading Scheme，為各班購買流行英文圖書，鼓勵學生上課前閱讀，由老師及學生推介英文書（Book Commercials），與同學分享閱讀的樂趣，老師均認為學生比以前多閱讀英文故事書。
4. 與中及英文科合作，為學生報名參加了六次的寫作比賽，包括「4.23 世

界閱讀日創作比賽」、「第十四屆小學生書叢榜寫作比賽」、「悅讀悅寫全港學生閱讀報告比賽」、「商務全港小學生寫照比賽」、「新雅 2017 小學生創意閱讀及寫作比賽」及「亮亮歷險記閱讀報告比賽」等。除了常規的「喜閱獎勵計劃」、「早晨悅讀」、家長義工為小一學生講故事及「教育局跨校閱讀大使計劃」

5. 邀請「新閱會」為我校舉辦創意工作坊，主講的繪本作者草旦向同學分享了他的創作經驗及心得。
6. 舉辦的世界閱讀日及「漂書在校園」活動、「我的閱讀歷程冊」封面設計等活動，促進校園閱讀風氣。

資優教育

校本資優課程

1. 於小三至六精英班的中文、英文及數學科滲入資優元素—創造力、高層次思維、個人及社化能力，透過多元化的活動和訓練，進一步提升學生的學科成績；任教精英班中文、英文及數學科的科任老師，須於全學年共完成最少四次的特色課堂教學活動。
2. 設資源庫，有系統地集結各老師所設計的學習教材及學生作品，作為師生參考用的寶貴材料，有效地促進互相觀摩及交流之作用。

抽離式課程

1. 安排不同能力訓練的課程予各級學生。為小五及小六學生開設「說話技巧班」，目的是讓學生更掌握面試的形式及技巧，幫助他們於各項面試中能發揮最佳的表現。
2. 安排小三至六學生參加「校園小特務」，主要是提升學生的說話能力及領導才能和技巧，加強擔任領袖的信心和責任，並安排他們在校內宣佈，介紹有關校外的資優培訓課程及活動，使他們能有效地發揮學生領袖的角色，盡展所長。

多元化活動及比賽的安排

1. 提供機會，讓不同潛能的學生參加校外的培訓活動及獎勵計劃，包括有「教育局網上資優課程」、「資優學院網上自學課程」、「2016-17 學年小作家培訓計劃」、「中大冬季資優培訓課程」、「閃耀之星獎勵計劃」及「美國小太空人訓練計劃」等。比賽方面包括有「北區優秀學生選舉」、「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」、「東華三院馬振玉紀念中學英文演說及書法比賽」、「賽馬會『年齡』跨代共融社區計劃『齡界限』全港學生演講比賽」、「全港青年學藝寫作比賽」及「第九屆『香港小特首』計劃」等。
2. 我校今年度獲得「東華三院傑出學生獎」的第三名。

人才庫的建立

1. 有系統培育本校多方面潛能的學生，建立「資優人才庫」，按學生學藝表現及科任老師的推薦，選出合適學生加入人才庫，並上載於內聯網內供老師參考，希望讓更多資優學生得到照顧及獲得發揮的機會，盡展所長。

(四)我們對學生成長的支援

政策

本校重視培育每一個學生健康成長，並訂定下列政策，以全面提供服務：

1. 發展團隊模式的支援計劃，提高全校教職員對需要支援學生的認識及改善教學策略。
2. 透過全校參與模式，為有不同特殊學習需要的學生提供更有效及更適切的學習支援。
3. 配合學生的需要，運用不同的策略，照顧學生的不同需要。

資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校善用獲教育局調撥的資源，以進行相關工作，有關津貼包括：學校發展津貼、校本課後學習及支援津貼、加強言語治療津貼、新來港學童支援津貼及賽馬會全方位學習基金津貼。

支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，成員包括課程發展主任、學生輔導主任及副校長，由助理學位教師統籌。
2. 增聘教師及教育助理各一名，與教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
3. 增聘駐校言語治療師為有語障學生提供小組、個別言語治療及訓練；
4. 向有需要的學生提供家課、教學及測考調適；
5. 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
6. 為有特殊教育需要學生外購「社交技巧訓練」、「專注力訓練」及「讀寫能力訓練」服務。
7. 於四年級中、英文科開設加強教學輔導小組各一組，每組十一名學生。
8. 運用教育局的津貼，照顧低收入家庭的學生。過去一年，學校運用校本課後學習及支援津貼向每位清貧學生派發一千四百元的學券，讓學生能彈性地利用資源參加課外活動，以提升他們學習效能和擴闊生活經驗。
9. 學校鼓勵學生參加區本活動，功課輔導班及兩次戶外歷奇活動，除解決功課上的疑難，更以提升學生學習興趣，增強他們的自信心及自尊感為主要目的，同學都積極參與區本活動，認為課程能幫助他們解決功課上的難題，戶外活動能提升與同學間的協作能力。
10. 為協助新來港學童適應本港的課程，本校獲教育局撥款開辦英文功課輔導班，以鞏固同學的英文基礎及解決英文科功課上的疑難。

(五) 學生表現

學業成績

本校小六派位成績良好，學校設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。此外，學校亦設有馬錦燦紀念獎學金，以鼓勵在學業及學藝活動方面有出色表現的學生。本年度學生積極參與課外活動，表現理想，各項活動獎項及成績如下：

校外活動成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	男子丙組團體冠軍、4 項冠軍、7 項亞軍、3 項季軍、5 項殿軍
	香港學界體育聯會全港小學校際五人足球比賽	女子組優異獎
	青年活動統籌委員會十八區跳繩大賽	小學組季軍
	香港學界體育聯會北區小學校際乒乓球比賽	女子組乒乓球單打殿軍
	香港學界體育聯會北區小學校際田徑比賽	男丙團體第五名、女丙團體第八名，2 項季軍、1 項殿軍及多項優成績
	東華三院小學聯校游泳比賽	2 項冠軍、1 項亞軍及 1 項季軍
	香港學界體育聯會北區校際游泳比賽	3 項冠軍、1 項季軍及多項優異成績
	東華三院聯校足球比賽	女子高級組冠軍、女子中級組冠軍、男子高級組亞軍、男子中級組冠軍、最有價值球員獎 3 名、最佳守門員獎 2 名、最佳神射手獎 2 名
	香港學界體育聯會北區校際足球比賽	女子組冠軍及傑出運動員獎 2 名 男子組亞軍及傑出運動員獎 2 名
	天水圍香島中學香島盃：元朗及北區小學跳繩大賽 2017	4 項冠軍、3 項亞軍、1 項季軍、2 項殿軍及多項優異獎。
	北區體育會北區少年五人足球比賽	U11 碗賽冠軍及 U9 碗賽亞軍
	北區體育會北區小學排球比賽	季軍
	鳳溪中學鳳溪盃全港小學跳繩大賽	女子甲組全場總冠軍
	香港心臟協會跳繩強心校際花式跳繩比賽	小學乙一組全場總亞軍
舞蹈	校際舞蹈節	乙級獎
音樂	音樂事務處香港青年音樂匯演管樂團比賽	銅獎
	聯校音樂大賽	管樂團小學組銀獎
	校際音樂節	團體獎項：1 項冠軍、2 項季軍、20 項優良、6 項良好 個人獎項：2 項冠軍、1 項亞軍、5 項季軍、47 項優良、27 項良好
朗誦	校際朗誦節	集誦：1 項冠軍、1 項季軍 獨誦：2 項冠軍、2 項亞軍、5 項季軍、70 項優良、20 項良好
數學	香港數學奧林匹克協會「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017(香港賽區)初賽	11 名一等獎、15 名二等獎、24 名三等獎
	基督教香港信義會紅磡信義學校新亞洲·名創教育小學數學精英大賽 2016/17	1 名一等獎、4 名二等獎、3 名三等獎
	香港數學奧林匹克學校第二十四屆香港小學數學奧林匹克比賽(小三至小六組)	2 名銀獎、6 名銅獎
	香港數學奧林匹克協會「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017(香港賽區)晉級賽	2 名一等獎、16 名二等獎、10 名三等獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
數學	香港數學奧林匹克協會「華夏盃」全國數學奧林匹克總決賽 2017 總決賽	1 名一等獎、7 名二等獎、12 名三等獎
	香港數學奧林匹克協會 2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 香港賽區初賽 暨港澳數學奧林匹克公開賽 (奧林匹克公開賽 (HKMO Open) 初賽	4 名金獎、16 名銀獎、20 名銅獎
	香港數學奧林匹克協會 2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)香港賽區晉級賽	2 名金獎、12 名銀獎、8 名銅獎
	香港理工大學應用數學系宣道會陳朱素華紀念中學	3 名銅獎、6 名優良獎
	2017 新南威爾斯數學科評估	3 名特級優異、27 名優異、38 名優良、13 名良好
	2017 全港數學大激鬥	2 名金獎、3 名銀獎、6 名銅獎
其他	香港道教聯合會鄧顯紀念中學第十四屆小六學術精英大挑戰邀請賽	中文科獲得 3 金、3 銀、2 銅 英文科獲得 5 金、1 銀、4 銅 數學科獲得 2 金、3 銀、4 銅
	北區青年協會北區優秀學生選舉	「卓越智能獎」及「多元智能團隊獎」
	香港教育大學及理性溝通教育學會第十一屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」	「經典誦讀」總季軍
	東華三院馬振玉紀念中學「英文演說比賽」	冠軍
	聖文德天主教小學翱翔萬里-滑翔水火箭比賽 2017	三等獎
	香港教育大學塑膠分類回收箱設計比賽	2 項冠軍、2 項亞軍、2 項季軍及 25 項優異成績
	萬鈞教育基金	6D 班郭嘉欣榮獲青少年領袖獎勵計劃傑出學生獎。
	環境運動委員會校園減廢支持大獎	亞軍
	香港聾人福利促進會第四屆聽障體驗社區教育計劃	季軍
	香港數理學會全港小學生 STEM 編程挑戰賽	1 項一等獎、2 項二等獎、5 項三等獎
	香港教育大學塑膠分類回收箱設計比賽	優異獎
	新加坡國際飛行比賽	紙飛機最長飛行全港第五名
	香港教育大學小學校際流動應用程式編程比賽	優異獎
	伯裘書院 STEM 數理科技學習匯浮力船創作 大賽	三等獎
	伯裘書院 STEM 數理科技學習匯滑翔機製作 大賽	三等獎
	今日校園太陽能模型車大賽最佳設計	二等獎
香港青年協會香港 4D Frame 數理科學創意比賽	1 項銀獎、1 項銅獎、1 項最佳任務表現獎及 1 項最佳 4D Frame 模型設計獎	
田家炳中學立體逐格動畫設計比賽	最佳 3D 應用獎	

(六)財務報告

- 本年度學校的周年財務狀況如下：

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2017

學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2016 - 31/8/2017)		4,717	100.9%		4,675
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,485)			(2,897)	
水,電,能源開支	(493)			(456)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,172)			(2,325)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(499)			(542)	
課外活動支出	(214)			(130)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(104)	(4,967)	77.2%	(80)	(6,430)
本期淨收支		(250)			(1,755)
已調整結餘 (31/8/2016)		2,894			2,894
結餘		2,644			1,139
		<u>4,664</u>			
(可保留至 31/8/2017 之結餘上限)		<u>4,664</u>			

校董會報表(管理報表)
 報表日期: 31/8/2017
 學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(2) 登辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2016) \$'000	\$'000
薪金津貼帳	31,342	(31,371)	(8)	(37)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	-	29	34
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	(10)	-	-
小學學習支援津貼	645	(665)	444	424
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	262	(263)	1	-
整合代課教師津貼	158	(119)	95	134
教師特殊教育需要培訓津貼	11	(11)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	100	-	-	100
其他經常津貼	194	(194)	-	-
資訊科技人員支援津貼	175	-	-	175
額外補充學習津貼	247	-	-	247
香港賽馬會全方位學習基金	91	(91)	-	-
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	120	(38)	-	82
家庭與學校合作活動計劃特別津貼	-	(5)	5	-
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	(11)	92	81
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	147	-	-	147
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	103	-	-	103
在校免費午膳	1,128	(989)	444	583
額外學位現金津貼	649	(734)	744	659
校本課後學習及支援計劃現金津貼	185	(244)	452	393
家具及設備非經常津貼	194	(194)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	120	(116)	(6)	(2)
	35,892	(35,061)	2,292	3,123

(專款專用，支出在預算之內)

校董會報表(管理報表)
 報表日期: 31/8/2017
 學校: 東華三院馬錦燦紀念小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2016 - 31/8/2017)					
- 特許收費		198	103.1%		192
- 其他收入		1,483	113.6%		1,305
減: 支出					
薪金及相關支出	(409)			(426)	
水,電,能源開支	(15)			(14)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(11)			(12)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(73)			(160)	
課外活動支出	(1,014)			(870)	
商業活動開支	(38)			(38)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(64)	(1,624)	103.3%	(52)	(1,572)
本期淨收支		57			(75)
已調整結餘 (31/8/2016)		785			785
結餘		842			710

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2016)	\$'000
優質教育基金 (QEF)	113	(94)	-	19
	113	(94)	-	19

(七)回饋與跟進

首兩項重點發展項目為 2015-2018 年度三年學校發展計劃第二年推行的項目。從成就與反思的過程中，首兩項發展項目的推行較第一年見成效，惟部份工作的推行仍有待深化。面對 2017-18 年度，本校首年遷入重置校舍，無論教師及學生皆需要面對新的工作及學習環境，首一二項的關注事項的策略，來年度雖需要作出配合而加以調節，惟變動不會太多。

至於「營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學」雖為延續上一周期繼續推展的項目，本年度各方面繼續作出了多方面的嘗試，大部份工作亦取得了預期的成效，惟尚有不少未盡完善之處。我們明白此項關注事項乃逐漸成為學校長遠的方向性發展，所採用的策略並不是短時間可以完成，以達到目標。在這方向下，除科組作出以不同策略作出配合外，整個學校政策及方向也須作出調整，例如：員工的聘用、日常用語及教學語言、課程的調整等。面對下年度遷校的過渡期，以此作為學校的關注事項，則暫且不作重大的改變，繼續朝著方向，採用小步子行動配合。至於評估此項關注事項的成效，會於下一個三年學校發展計劃的新周期，考慮以較高層面政策的成功指標作評量。

建基於上列的分析，下年度的重點發展項目仍與本三年學校發展計劃的首兩年的關注事項相同，力求將工作延續與深化。有關計劃的重點，見下年度的周年校務計劃。

2016-2017 教師進修紀錄

教師	電子教學課程	日期
1.	電子學習科技課程 Metas Scratch 與電子感應器及 Arduino	18/11/2016
2.	資訊科技教育科技系列:透過校本編碼課程有效運用平板電腦及機械人以訓練學生的解難能力	25/11/2016
3.	在小學全面推行 Coding 工作坊	9/12/2016
4.	資訊科技教育教育法系列：電子學習經典分享會	11/1/2017
5.	數碼教育新世代：小學教師培訓工作坊	13/1/2017
6.	田徑裁判研習班 2017-如何使用 ipad 進行名次及計時工作	23/1/2017
7.	田徑裁判研習班 2017-如何使用 ipad 進行名次及計時工作	23/1/2017
8.	鳳溪第一小學體育科跳繩電子教學公開課及交流活動	16/2/2017
9.	鳳溪第一小學體育科跳繩電子教學公開課及交流活動	16/2/2017
10.	《朗文音樂》音樂 Apps 簡介及教學實戰分享會	28/2/2017
11.	音樂 APPs 簡介和教學實戰分享會	28/2/2017
12.	《朗文音樂》音樂 Apps 簡介及教學實戰分享會	28/2/2017
13.	音樂 APPs 簡介和教學實戰分享會	28/2/2017
14.	音樂 APPs 簡介和教學實戰分享會	28/2/2017
15.	資訊科技教育與學科有關係列：有效運用免費應用程式以促進互動教學及評估	9/3/2017
16.	資訊科技教育與學科有關係列：創作你的專屬應用程式	10/3/2017
17.	「課程發展與教學實踐」教育會議	11/3/2017
18.	「eClass Day 全港教育分享日 2017」	18/3/2017
19.	資訊科技教育與學科有關係列：運用電子學習以促進學與教（小學數學科公開課）	20/3/2017
20.	資訊科技教育教育法系列：運用電子學習工具進行翻轉教室	21/3/2017
21.	資訊科技教育與學科有關係列：運用電子學習以促進學與教（小學常識科公開課）	3/4/2017
22.	校園電視台管理證書課程	4/1/2017
23.	資訊科技教育與學科有關係列：如何設計一個小學英國語文科的電子學習課堂	9/6/2017
24.	資訊科技教育與學科有關係列：翻轉教室，電子學習及校本英國語文課程的整合（小學）	17/6/2017

教師	電子教學課程	日期
25.	資訊科技教育與學科有關係列：有效運用課堂互動教學系統以促進小學常識科學與教	19/6/2017
26.	有效運用「翻轉教室」以促進自主學習（支援計劃）	13/7/2017

教師	STEM 教學課程	日期
1.	香港科技教育推廣計劃 2016-2017:創意科技工作坊	18/1/2017
2.	香港科技教育推廣計劃 2016-2017:創意科技工作坊	18/1/2017
3.	應用 STEM 於(中、小學)科學教學	23/1/2017
4.	「BE A STEMAKER」講座暨「小學校際流動應用程式編程比賽 2017」簡介會	18/2/2017
5.	2017 Hong Kong 4D Frame Maths & Science Creativity Competition (Briefing Session)	11/3/2017
6.	「全港 Steam Ed 研討坊 2017 暨鳳溪 Steam Lab 85 開幕典禮」	25/3/2017
7.	「全港 Steam Ed 研討坊 2017 暨鳳溪 Steam Lab 85 開幕典禮」	25/3/2017
8.	資訊科技教育與學科有關係列：運用 Geogebra 以設計小學數學科課堂	7/4/2017
9.	以行求知經驗分享會-STEM 專題研習工作坊	29/4/2017
10.	以行求知經驗分享會-STEM 專題研習工作坊	29/4/2017
11.	VR & VR Editor 工作坊與專題研討會	23/5/2017
12.	VR & VR Editor 工作坊與專題研討會	23/5/2017
13.	VR & VR Editor 工作坊與專題研討會	23/5/2017
14.	運行本社資源試行新課程的 STEM 教育工作坊	23/6/2017
15.	東華三院王余家潔紀念小學－校本 STEM 嘉年華 2017	3/7/2017
16.	「STEM」教育系列：在小學有效推動 STEM 教育之實踐分享會	5/7/2017
17.	「STEM」教育系列：在小學有效推動 STEM 教育之實踐分享會	5/7/2017
18.	東華三院王余家潔紀念小學－校本 STEM 嘉年華 2017	3/7/2017
19.	在科學、科技及數學教育學習領域引入 STEM 教育	10/7/2017